

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



SVĚTOŠLÁPKŮV ČTYŘLÍSTEK

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky	22
6.1.1	Na cestách se Světošlápkiem	22
6.1.2	Příroda kouzlí celý rok.....	25
6.1.3	Učím se a umím si poradit	29
6.1.4	Ve školce jsme jako doma.....	35
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	41
6.3	Dílčí projekty a programy.....	41
7	Systém evaluace.....	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: SVĚTOŠLÁPKŮV ČTYŘLÍSTEK

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí

SÍDLO ŠKOLY: Pivovarská 423, Králíky, 56169

KONTAKTY:

telefon: +420465631226, 739078191

e-mail: ms.pivovarska@orlicko.cz,

web: www.mspivovarska.cz

REDIZO: 600103331

IČO: 75016923

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Jarmila Kainková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Jarmila Kainková, Bc. Daniela Makarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Králíky, právní forma obec

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velké nám. 5, 56169 Králíky

KONTAKTY:

e-mail: kraliky@orlicko.cz

telefon: 465 670 701

ID datové schránky: kf6btex

IČO: 00279072 DIČO: CZ00279072

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 10. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠPK/32/2021/RZ

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 7. 9. 2021

.....

ředitel školy

Bc. Jarmila Kainková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 50 dětí

Počet tříd: 3 – max. 15 dětí, max. 17 dětí, max. 24 dětí

Počet pracovníků: 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Umístění školy v obci: v centru města. Do školy mohou chodit děti z přilehlých obcí spadajících po Město Králíky- Boříkovice, Dolní Lipka, Prostřední Lipka, Horní Lipka, Hedeč.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Počet školních budov: jedna

Budova má tři patra, disponuje stravovacími prostory v suterénu.

Dispozice:

1.NP: vstupní hala chodba, třída s kapacitou 24 dětí s navazujícím sociálním zařízením, šatny, WC pro dospělé.

2.NP: schodiště, chodba, třída s kapacitou 17 dětí, třída s kapacitou 15 dětí, úklidová komora, sociální zařízení

3. NP: schodiště, kancelář ředitelky

Dopravní dostupnost školy:

S ohledem na polohu, ve které se škola nachází, je dopravní dostupnost velmi dobrá. Vlakové nádraží se nachází cca 300 m od budovy, autobusové zastávky 100 m, resp. 30 m od budovy. Budova je situována u křižovatky s hlavní silnicí na Olomouc a Hradec Králové, a vedlejší směrem do obce Prostřední a Horní Lipka.

Informace z historie školy:

Škola sídlí v obci, která patřila do oblasti bývalých Sudet. Ve zděné třípatrové vile z roku 1908 s historickými reliéfy na fasádě budovy a dřevěnou verandou ze zahrady byl zřízen původně útulek, který založila na svoje náklady paní Walterová, tehdejší majitelka továrny UNION, za podmínky, že zde budou vychovávány pouze německé děti. Personál, který se o děti staral, tvořily řádové sestry, jako pěstounky.

Zahradní areál byl původně židovským, později i křesťanským, hřbitovem. Zachovaly se zde staré vzrostlé dřeviny a stromy, velká část hřbitova byla připojena k areálu MŠ. Zbývající pozemek hřbitova se dochoval do roku 2015 již bez náhrobků, se zchátralou hřbitovní zdí a velkým křížem uprostřed.

Městská mateřská škola zde byla zřízena v r. 1948.

Budova má dochovaný historický štít a některé prvky secesního stylu - klenby, kované ozdobné zábradlí.

Od roku 2003 zde probíhají rozsáhlé rekonstrukce. Škola změnila některé dispozice, zejména proto, aby hygienické podmínky ve škole vyhovovaly doporučení KHS (sociální zařízení navazující na třídy, úklidové komory). Dřevěná veranda byla nahrazena zděnou, okna byla vyměněna za plastová ve stejném tvaru jako původní. Postupně se opravily podlahové krytiny a vyměnila lokální topná tělesa za ústřední vytápění.

V roce 2015 byla zahrada přebudována v přírodním stylu s herními prvky z akátového dřeva. V rámci přestavby byl zbývající pozemek původního hřbitova připojen ke školní zahradě, z části je oplocen živým plotem a z části pletivovým.

V září v roce 2019 byl rozšířen status školy ze dvoutrídni na třítrídni z důvodu nutnosti omezení počtu dětí na třídu.

V roce 2020 bylo vyměněno staré oplocení z drátěných kovových dílců za kovaný plot s ozdobnými prvky a zděnými základy.

Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz (6:15 -16:15 hod). V MŠ jsou 3 třídy, z toho dvě mají heterogenní charakter kolektivu, 1 homogenní. Pro děti s SVP jsou určeny především třídy s maximální kapacitou 17 a 15 dětí. Běžná třída v přízemí s kapacitou 24. Budova MŠ se nachází v centru města Králíky. Všechny třídy včetně výdejny stravy a jídelny jsou umístěny v jedné budově. Součástí školy je dostatečně velká a zelení osázená zahrada s pískovištěm. Je vybavena herními, didaktickými a terapeutickými pomůckami. Celý objekt je oplocen a uzavřen – branky s bezpečnostními prvky a vchody budovy se zamykají. Vhodným a bezpečným prostorem pro vycházky do terénu je celé okolí města, které svojí polohou (podhůří skupiny Kralického Sněžníku) nabízí nepřehledné množství přírodních útvarů a krás.

Vedle mateřské školy je Základní škola (dále ZŠ), kde využíváme např. sportoviště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přetváříme prostory tak, aby byly členité a harmonické, současně umožňující pohyb, relaxaci a určitý řád. Podařilo se nám vybudovat a vybavit další multifunkční hernu v 1.NP, převážně s pomůckami Montessori, která slouží dětem ml. 3 let a dětem 3 letým. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Na výzdobě lze vysledovat i témata, kterým se jednotlivé třídy aktuálně zabývají. Prostředí je variabilní, lze jej průběžně měnit a upravovat dle probíhajících činností. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada v přírodním stylu, která nám v průběhu celého dne umožňuje realizovat náš záměr učit se od přírody, vnímat změny v přírodě v každém ročním období a provozovat všechny aktivity. Neustále se snažíme dostát všem podmínkám pro inkluzivní vzdělávání. Připravili jsme žádost o realizaci projektu, kterou jsme předložili ke schválení zřizovateli již v roce 2018. Splnili jsme všechny dosavadní podmínky KHS.

Součástí tohoto projektu je i bezbariérový přístup po celé budově. Tento projekt bychom rádi dokončili za pomoci MAS Orlicko jako projekt pro regionální rozvoj, který je evidován již 3. rokem a současně v tomto ohledu oslovujeme i zřizovatele. Ten je nakloněn našemu záměru a hledá možnosti jak jej realizovat.

Nadále se chceme zasadit o modernizaci prostorů respektující požadavky moderního vzdělávání v citlivé formě, abychom nenarušili historický ráz budovy.

3.2 Životospráva

Stravu dovážíme ze Školní jídelny Králíky, Moravská 647, která také ručí za dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů. Jídelníček se průběžně doplňuje o potraviny bohaté na živiny a vitamíny. Pravidelnými konzultacemi 1x za týden s vedením jídelny případně upravujeme jídelníček potřebám dětí všech věkových kategorií i individuálním potřebám dětí.

Jsou dodrženy podmínky pro pitný režim. Děti vlastní svůj označený hrnek a učitelky je pobízí k pití zejména před pobytem venku. Již dvě třídy mají dětské kuchyňky se zavedeným vodovodním řádem, takže každé dítě si může libovolně napustit vodu z kohoutku dle potřeby.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, *(aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).*

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Zahrada školy svým vybavením umožňuje realizovat všechny činnosti venku (řízené i nepřímou řízené vzdělávací činnosti, environmentální práce, pohybové a sportovní aktivity, výtvarné i polytechnické aktivity, relaxace i pěstitelské práce). Také naše okolí disponuje přírodními útvary a krásami, za kterými se pravidelně vydáváme na environmentálních vycházkách.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Tematické koutky jsou odděleny paravány, kterými lze prostor dle potřeb přizpůsobit probíhající činnosti. Respektujeme potřebu spánku, ale i aktivního odpočinku dle individuálních potřeb. Primárně vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, jeho prvky jsou zakotveny ve všech integrovaných blocích vzdělávání, snažíme se být dětem v tomto duchu i přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jak ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Zákonní zástupci mohou dítě doprovázet dle jeho potřeb i vlastního rozhodnutí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Jsou připraveny podmínky pro distanční vzdělávání v době uzavření školy, např. z epidemiologických důvodů nebo při dlouhodobé nemoci dítěte v posledním roce předškolní docházky.

Distanční vzdělávání probíhá zpravidla obálkovou metodou, se zajištěním dostatečného množství materiálu k učivu v domácím prostředí (pracovní sešity, knihy, pracovní listy apod.) a je doplněno aktivní komunikací se ZZ elektronickou poštou.

Pro děti s OMJ je zajištěna podpora učitelů při osvojování českého jazyka v rámci běžné vzdělávací činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou i s učitelkami přirozenou formou.

V případě počtu 4 a více dětí cizinců zajistíme skupinu pro jazykovou přípravu.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni a v pracovní smlouvě. Dále pak každý zaměstnanec má určené kompetence, které plní na základě rozdělení rolí na pedagogické a provozní radě na začátku školního roku. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Pravidla informačního systému ve škole jsou zakotvena ve směrnici o GDPR. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o záležitostech školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

Základním předpokladem utváření dobrého a harmonického prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí v předškolním věku je budování kvalitní organizační kultury školy. Vedení školy usiluje o dodržování zejména těchto zásad OK:

1. Shoda na principech - schopnost a ochota sjednotit se na vlastních pravidlech fungování školy.
2. Vytváření a úsilí o naplňování společné představy o budoucí podobě školy.
3. Otevřenost školy a její prezentaci na veřejnosti.
4. Jednotnost v postupech zaměstnanců ve vztahu ke klientovi potažmo k dětem, soudržnost a pozitivní vztah ke škole.
5. Schopnost a ochota ke změnám, experimentování s novými postupy.

6. Kolegiální podpora, výměna zkušeností, dialog mezi pedagogy a rodiči, využití zpětné vazby od rodičů.

7. Profesní růst, společné vytýčení směrů pro další vzdělávání a rozvoj pracovníků.

8. Udržování tradic, symbolů a zvyků školy.

9. Dbát na vhodné umístění vybavení a jeho optimální využívání.

10. Práce s konfliktem - hledání způsobu řešení konfliktů přijatelného pro obě strany - škola x zákonní zástupci, zaměstnanci navzájem.

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

☒ Klinická logopedie v Králíkách

☒ Speciálně pedagogická centrum Kamínek v Ústí nad Orlicí, SPC Šumperk, Schola Viva Šumperk

☒ Raná péče,

☒ Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP)

☒ Národní ústav pro vzdělávání, NIDV

☒ Portál Inkluzivní škola (děti s odlišným mateřským jazykem)

☒ Mensa ČR

☒ Školy: MŠ Malá Morava, ZŠ v Králíkách, MŠ Moravská v Králíkách, MŠ Prostřední Lipka

Dále pak instituce IZS, MAS Orlicko Žamberk, zřizovatel Město Králíky

Škola také spolupracuje se speciálním pedagogem z PPP Ústí nad Orlicí v oblasti strategického plánování ve škole.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pro zlepšování podmínek a zkvalitnění vzdělávání vytvoříme od 1.9.2021 pozice uvádějícího učitele pro nově nastoupivší pedagogy, a výchovného pedagoga v souvislosti s novelou zákona o pedagogických pracovnících.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět (požadavek z RVP PV). Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení...) Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních

cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více uzavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek, než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Z hlediska počtu dětí, jejich věku a potřeb

- celkový počet dětí je 50, s ohledem na věkové a speciální potřeby jsou děti rozděleny do tříd:
- děti ve věku od dvou do tří let jsou umístěny ve třídě s kapacitou 15 dětí
- děti od 4 do 6 resp. 7 let jsou umístěny do heterogenního kolektivu ve třídě s kapacitou 17, resp. 24 dětí.

Respektujeme požadavek maximálního počtu dětí ve třídě dle aktuálního počtu dětí se SVP s PO.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Nejsou vyhraněná pravidla pro jednotlivé třídy. Každá třída je otevřena možnosti respektování sourozeneckých i kamarádkých vztahů. Do třídy s nejnižší kapacitou jsou zpravidla umístěny nejmladší děti (od 2 do 3 let).

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Vycházky, pohybové aktivity, kulturní a dramatické činnosti, pracovní činnosti.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

3. Kritéria pro přijímání dětí

K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí, budou přijímány děti v tomto pořadí (do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku):

1. Děti s trvalým pobytem (v případě cizinců děti s místem pobytu) ve školském obvodu mateřské školy, které do 31. 8. příslušného dosáhnou nejméně 2. roku věku - podle věku od nejstarších po nejmladší.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Králíky podle věku od nejstarších po nejmladší
3. Děti s trvalým pobytem v jiných obcích - podle věku od nejstarších po nejmladší.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V naší MŠ nevidujeme dítě s touto formou vzdělávání.

Pravidla, která má škola stanovena, jsou zakotvena ve školním řádu.

Individuální vzdělávání

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání,
- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,
- oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:
 - jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
 - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici na webových stránkách školy
 - ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
 - úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole Drtinova 1444
 - ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z koncepcí Zdravá škola, Začít spolu.

Cílem dokumentu je zajistit rozvoj dětí podle jejich individuálních možností a schopností vést je k samostatnosti a vzhledem k narůstajícímu počtu dětí se SVP, vyrovnávání jazykové bariery, začlenění všech dětí do kolektivu a příprava všech na vstup do základní školy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola se zaměřila na všestranný rozvoj dětí, na poznávání místa a okolí, kde děti žijí, na předcházení poruch čtení, psaní před vstupem do ZŠ. Daří se pečovat o mluvený projev dětí díky odborné logopedické péči, která probíhá přímo na škole.

Cílem dokumentu je zajistit rozvoj dětí podle jejich individuálních možností a schopností vést je k samostatnosti a vzhledem k narůstajícímu počtu dětí se SVP, vyrovnávání jazykové bariery, začlenění všech dětí do kolektivu a příprava všech na vstup do základní školy.

Škola se chce otevřít i veřejnosti, naším mottem je: Škola otevřená veřejnosti napříč všem generacím. Rádi bychom v rámci možnosti přivedli do školy i prarodiče a seniory, kteří jsou přátelé naší školy, abychom tak stírali generační rozdíly a poskytli dětem možnost seznámit se se svými kořeny a nasbírat jejich zkušenosti. Sledujeme zejména vývoj v lokalitě ve vztahu k rodině, kde je velké množství neúplných rodin a rodičů samoživitelů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Hlavními prostředky výchovy jsou činnosti. Pedagog si uvědomuje, že vzdělání je pro dítě přirozenou činností, pro pedagoga činností cílevědomou. Předkládá dětem dostatečnou nabídku činností, aby měly možnost výběru.

Učební aktivity by měly probíhat zejména formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Hra je pro dítě prostředek, jak si získané znalosti, dovednosti a zkušenosti nejlépe ověřit a zapamatovat si je. Hra je nejdůležitější metoda práce, která se využívá v průběhu všech řízených i neřízených činností.

Uplatňujeme i situační učení - jádro vzdělávání v MŠ neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje. Poskytuje dítěti srozumitelné a praktické zkušenosti z jejich nejbližšího okolí ve škole, v rodině, v místě, kde žije.

Dítě si odnáší kompetence - pedagog již nemá pozici autoritářskou, je pozorovatelem, partnerem. Vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje je. Nemá stále dítě motivovat, ale využít chvíle, kdy dítě projeví o danou činnost zájem.

Dále je zde dán prostor spontánnímu sociálnímu učení, založenému na principu přirozené nápodoby. Ve spontánní a nepřímo motivované činnosti je zastoupeno spontánní a plánované učení. Předškolní vzdělávání na škole je založeno na principu vzdělávací nabídky, na volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky dle tohoto programu podněcují svým přístupem děti k aktivnímu zájmu a chuti dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat přiměřeně jejich schopnostem chápání, provádějí děti cestou za poznáním získáváním osobních prožitků. Program nabízí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vztazích a vztazích.

Podporujeme individualizované učení - je nutno brát zřetel na individuální dispozice a potřeby dětí.

Metody vzdělávání:

Práce ve skupinách - činnosti mohou probíhat v menších skupinách i individuálně. Respektujeme kamarádské vztahy.

METODY

Metoda dobrého startu – uvolňování zápěstí a práce rukou koordinovaně se sluchem a zrakem – kresby do písku či krupice dle hudby, recitace a zpěvu.

Nově studujeme a chceme dále pracovat s metodou NTC, která je založena na učení se stimulací co nejvíce center smyslových orgánů a na asociačním učení.

Další metody:

- slovní - vyprávění, rozhovor, diskuze
- přímé zkušenosti - předvádění, demonstrace obrázků, exponátů skutečných maket
- činnostní - pracovní, pokusné a experimentální, badatelské činnosti, rukodělné a výtvarné činnosti, tělovýchovné, grafomotorické, dramatické činnosti
- smyslové hry a zážitkové učení
- srovnávací, induktivní x deduktivní a zážitkové, učení řešení problému
- práce s chybou

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení), doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (*§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti ZZ vypracováváme IVP pro děti se SVP:

IVP je závazný vzdělávací dokument, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání.

Dále pak jsou zde uvedeny informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte
- IVP je zpracován bezprostředně po jeho navržení školským poradenským zařízením

Zajištění práce dle IVP kontroluje ředitel školy.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

zapojení do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

☒ Klinická logopedie v Králíkách

☒ Speciálně pedagogická centrum Kamínek v Ústí nad Orlicí, SPC Šumperk, Schola Viva Šumperk

☒ Raná péče,

☒ Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP)

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. Viz příslušné kapitoly ŠVP.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Na cestách se Světošlápkem

Název integrovaného bloku	Na cestách se Světošlápkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zážitky slouží k obohacování poznání, k poznávání krás prostředí, kde žijeme - to se týká zejména výchovy k národnímu cítění, ale také k lidem z jiných kontinentů a rozličných ras. Vedeme děti k získávání vědomostí na základě citových prožitků, k empatii a toleranci, ale také k estetickým činnostem a dovednostem. Učíme děti zdravému stylu života, učíme se od přírody, experimentujeme. Poznáváme vesmír a jeho zákonitosti. Hledáme poznatky formou různých mediálních a komunikačních pramenů, z didaktických materiálů na škole, ale také z internetu a vlastní zkušenosti. V souvislosti s cestováním se děti učí o různých formách dopravy a upevňují si pravidla provozu a chování na komunikacích. Pohybujeme se nejen v prostoru ale i v čase (pravěk, středověk, současnost). Podstatnou roli v tomto bloku představuje také seznámení dětí s přírodními živly, s královstvím vody, slunce, vzduchu a Země.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	ROZHLÉDNI SE NA VŠECHNY STRANY NEJSME VŠICHNI STEJNÍ ZAOSTŘENO NA PŘÍRODU ZVÍŘÁTKA JSOU NAŠI KAMARÁDI

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zorganizovat hru zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	rozhodovat o svých činnostech
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.2 Příroda kouzlí celý rok

Název integrovaného bloku	Příroda kouzlí celý rok
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zabýváme pozorováním změn v přírodě v souvislosti s aktuálním ročním obdobím. Děti se učí poznat a pojmenovat plody a dary ze zahrad, lesů, polí a sadů. Seznamujeme se zde nejen s vegetací ale i zvířít, ptactvem a hmyzem. Význačným pro naši zahradu je strom <i>Fábulka</i> , na jehož narozeniny, v Den Země, si s dětmi připomínáme důležitost ochrany životního prostředí, ekologii a recyklaci. Toto téma umožňuje dětem využívání všech smyslů v každé roční době. Součástí tohoto bloku je také poznávání a oslava tradic a zvyků našeho národa a státu vázajících se k jednotlivým ročním obdobím. Děti se seznámí s nejdůležitějšími státními svátky, ale oslaví také svátky a narozeniny kamarádů. Tyto významné dny jsou především založeny na prožitkovém učení, na užití si společné pohody a legrace. Příroda v každém ročním období nabízí dětem materiály pro výtvarné práce, náměty pro pěvecké a dramatické umění. Pohybujeme se zde v čase ale i v rovině.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	ROZKVELLÉ JARO LÉTO PLNÉ DOBRODRUŽSTVÍ BAREVNÝ PODZIM ZASNĚŽENÁ ZIMA

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti sebeovládání	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj společenského i estetického vkusu	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat slovní vtip a humor řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat slovní vtip a humor řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vsímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

6.1.3 Učím se a umím si poradit

Název integrovaného bloku	Učím se a umím si poradit
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok zaměřený na poznávání, získávání praktických dovedností a návyků a především na přípravu do ZŠ. Podstatnou formou je učení prožitkové, experimenty, elementární učení, konstruktivní práce a samostatné i společné poznávací činnosti. Důležité pro nás je vytváření vztahů k lidským i kulturním hodnotám, získání schopnosti kriticky i kladně hodnotit práci svoji i druhých. Vytváření filozofických základů pro vědecký světový názor. Děti se zde naučí, jak se mají chovat na dopravních komunikacích, seznámí se s profesemi dospělých a prostředky k jejich vykonávání. Získají elementární poznatky z matematických, fyzikálních věd a chemie, budou se učit základním zákonitostem. Naučí se také pravidlům bezpečnosti, základům orientace v patologických jevech ve společnosti. Tento IB je zaměřený na oblast psychiky dítěte, ale i na dítě a tělo, na oblast personální a sociální, jako takový nejvíce zasahuje do procesu socializace dítěte.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	IB obsahuje témata: KOHO ZAVOLÁME NA POMOC ZE ŠKOLKY DO SVĚTA SOFIE ZE STUDNY MOUDROSTI UPIJE ZKOUMÁME SVĚT V POHYBU
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného	kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; uplatňuje získanou zkušenost v praktických

Název integrovaného bloku	Učím se a umím si poradit
bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>situacích a v dalším učení; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence</p> <p>kompetence k řešení problémů: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>KOHO ZAVOLÁME NA POMOC ZE ŠKOLKY DO SVĚTA SOFIE- ZE STUDNY MOUDROSTI UPIJE ZKOUMÁME SVĚT V POHYBU</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech) spolupracovat s ostatními
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách utvořit jednoduchý rým pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj kooperativních dovedností rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) spolupracovat s ostatními
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	nalézat nová řešení nebo alternativní k těm běžným
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	utvořit jednoduchý rým pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		

6.1.4 Ve školce jsme jako doma

Název integrovaného bloku	Ve školce jsme jako doma
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku je naším cílem pomoci dětem adaptovat se na nové prostředí školky, co nejlépe poznat své nové kamarády a celý personál školy. Děti se seznámí s nejbližším okolím školy, s lokalitou, ve které se město nachází, s jeho kulturou a zvyky a také s nejdůležitějšími institucemi, které o nás pečují. Děti se naučí orientovat v příbuzenských vztazích, pojmenovat a určit role v rodině, pochopí důležitost rodiny, ale především to, že prostředí školky a domova spolu vzájemně korespondují. Naučí se ovládat emoce. Všemi integrovanými bloky prolíná snaha o vedení k samostatnosti a zvládnutí základních prvků sebeobsluhy dle přiměřených individuálních a věkových schopností dětí. Také se zde děti naučí možnosti získávání dosažitelných informací a seznámí se s komunikačními prostředky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	ŠLAPU SI TO DO ŠKOLKY KNIHA- PŘÍTEL ČLOVĚKA JSEM DOMA VE SVÉM TĚLE VŠUDE DOBŘE, DOMA NEJLÍP

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj a užívání všech smyslů	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řídít se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	získání relativní citové samostatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat napsané své jméno
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je vygenerován z dokumentu

6.3 Dílčí projekty a programy

Ruce mám pro to, aby tvořily: řemeslná výroba, polytechnické vzdělávání

Cestou necestou: mapování kraje kolem nás

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	<p>Soulad - ŠVP, TVP, RVP PV – vyhodnotit naplnění záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů</p> <p>ŠVP- evaluace časově neomezených plánů (integrované bloky)</p>	<p>Diagnostické záznamy, portfolia dětí Pedagogické porady, provozní porady Autoevaluační dotazníky pro rodiče i zaměstnance školy Výstavy, vystoupení</p> <p>Hodnocení školního roku – zpráva Výroční zpráva</p> <p>nástěnky s prezentací splněných úkolů (IB, jednotlivých podtémat), Třídní knihy- záznam vzdělávací činnosti</p>	<p>1x ročně</p> <p>Dle aktuálního plánu 1x za rok</p> <p>Do ukončení IB (tématu)</p>	<p>Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogové i nepedagogičtí zaměstnanci a ZZ</p>
Pedagogické vedení školy	<p>Organizační kultura školy-</p> <ul style="list-style-type: none"> shoda na principech školy vytváření vize a proces směřování k ní otevřenost školy 	<p>Vzájemné konzultace Pedagogické rady Záznamy do TK</p> <p>Kulturní akce, kroužky, klub Montessori</p>	<p>Dle potřeby Denně Aktuálně minimálně 1xza týden</p>	<p>Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogové AP, chůva</p>

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<ul style="list-style-type: none"> kolegiální podpora fyzické prostředí školy profesní růst neformální život školy práce s konfliktem 	<p>Vedení uvádějící učitelky, konzultace Výzdoba a materiální vybavení školy, Plán DVPP</p> <p>Semináře, webináře Rituály a tradice školy - akce s rodiči i dětmi MPP, slovní hodnocení, ocenění</p>	<p>Dle akcí Ve škole i mimo ni</p> <p>2x za rok Dle potřeby</p>	
Kvalita pedagogického sboru	Osobnostní rozvoj pedagogů- Schopnost využití nabytých poznatků z DVPP a zkušeností.	Supervize, samostudium Hospitace, pozorování, osobní rozhovor, autoevaluační dotazníky	Min. 1x ročně 1-2x ročně průběžně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogové AP
Vzdělávání	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích, tvorba portfolia Nabídka vzdělávacích činností	Diagnostika dítěte- záznamy do archů dle stanovených kritérií, konzultace s rodiči, konzultace s poradenskými zařízeními. Pedagogické rady Monitoring TVP, didaktické pomůcky	Průběžně, min. 2-3x za rok denně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogové Asistentky pedagoga

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Sledování postupu vzdělávání v jednotlivých oblastech	Nástěnky, záznamy do třídnice, pozorování, rozhovor	denně	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Pomoc dětem se SVP	Stanovení případných opatření (PO pro děti s SVP), hodnocení pedagogické intervence	1-2xza rok	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, pedagogové
	Podpora dětí mladší 3 let	Projekt šablony III a pozdější výzvy	1-2roky	